


Департамент образования Администрации города Ноябрьска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением иностранных языков»
муниципального образования город Ноябрьск




РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
русского языка и литературы
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Руководитель методического
объединения: Н.А. Рылова 

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора
Ю.В. Мальцева 
Ф.И.О.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы
И.Л. Гребнева

приказ № 597-од

от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа
по русскому языку (углубленный уровень)
для среднего общего образования**

Срок освоения: 1 год (3 часа в неделю, всего 102 часов)

Авторы-составители:

*Шитова И.Г., учитель русского языка и
литературы высшей квалификационной категории,
Видинеева Е.Г., учитель русского языка и
литературы высшей квалификационной категории,*

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для **среднего общего образования** (углублённый уровень) составлена на основе ФГОС СОО, примерной программы по русскому языку, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО//Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с учебным планом школы, календарным учебным графиком школы.

Рабочая программа по русскому языку для **среднего общего образования** (углублённый уровень) рассчитана

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
11	34	3	102
			Итого: 207

Рабочей программой предусмотрено проведение практической части:

	11 класс
Контрольные работы	3
Практические работы	4
Промежуточная аттестация	1
Итого	8

В рабочей программе в полном объеме, без изменений количества часов представлены все дидактические единицы, предусмотренные ФГОС СОО, примерной программой по русскому языку.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Русский язык. Углубленный уровень./Бабайцева В.В. -М.:Дрофа, 2015 (в 11 классе).

Последовательность изучения и структурирование учебного материала в рабочей программе по русскому языку для **среднего общего образования** предусмотрено в соответствии с примерной программой и вышеназванными УМК.

2. Содержание учебного предмета «русский язык»

11 класс (углублённый уровень), 102 часа

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (4 часа)

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение (83 часа)

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия,

выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи (14 часов)

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Промежуточная аттестация (1 час)

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской

Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о

передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

УУД	Выпускник научится:
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Выпускник на углублённом уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Воспитательный потенциал предмета «русский язык» заключается в том, что русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Изучение русского языка способствует воспитанию национальной культуры.

11 класс)

№ п/п	Дата		Тема урока	Элемент содержания	Кол-во часов
	по плану	по факту			
Модуль 1					
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (4 часа)					
1-2			Лингвистика в системе гуманитарного знания.	Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.	2
3-4			Основные направления развития русистики в наши дни.	Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.	2
Модуль 2					
Речь. Речевое общение (83 часа)					
5-6			Научный стиль.	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Научный стиль как разновидность современного русского языка. Стилистические ресурсы языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.	2
7-8			Официально-деловой стиль.	Официально-деловой стиль как разновидность современного русского языка. Стилистические ресурсы языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.	2
9-10			Публицистический стиль.	Публицистический стиль как разновидность современного русского языка. Стилистические ресурсы языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля.	2
11-12			Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	Стилистические ресурсы языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка.	2
13			Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 10 классе».	Выполнение контрольной работы.	1
14-15			Доклад как основной жанр научного стиля.	Основные жанры научного (доклад)стиля. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2
16-17			Аннотация как основной жанр научного стиля.	Основные жанры научного (аннотация) стиля. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2
18-19			Статья как основной жанр научного стиля.	Основные жанры научного (статья) стиля. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2

20-21			Тезисы как основной жанр научного стиля.	Основные жанры научного (тезисы) стиля. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2
22-23			Конспект как основной жанр научного стиля.	Основные жанры научного (конспект) стиля. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2
24-25			Рецензия как основной жанр научного стиля.	Основные жанры научного (рецензия) стиля. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2
26-27			Выписки как основной жанр научного стиля.	Основные жанры научного (выписки) стиля. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2
28-29			Реферат как основной жанр научного стиля.	Основные жанры научного (реферат) стиля. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2
30-31			Выступление как основной жанр публицистического стиля.	Основные жанры публицистического (выступление) стиля. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2
32-33			Статья как основной жанр публицистического стиля.	Основные жанры публицистического (статья) стиля. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2
34-35			Интервью как основной жанр публицистического стиля.	Основные жанры публицистического (интервью) стиля. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2
36-37			Очерк как основной жанр публицистического стиля.	Основные жанры публицистического (очерк) стиля. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2
38-39			Отзыв как основной жанр публицистического стиля.	Основные жанры публицистического (отзыв) стиля. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2
40-41			Резюме как основной жанр официально-делового стиля.	Основные жанры официально-делового (резюме) стиля. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2
42-43			Характеристика как основной жанр официально-делового стиля.	Основные жанры официально-делового (характеристика) стиля. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2
44-45			Расписка как основной жанр официально-делового стиля.	Основные жанры официально-делового (расписка) стиля. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных	2

				функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	
46-47			Доверенность как основной жанр официально-делового стиля.	Основные жанры официально-делового (расписка, доверенность) стиля. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2
48			Контрольная работа по итогам 1 полугодия.	Выполнение контрольной работы.	1
49-50			Рассказ как основной жанр разговорной речи.	Основные жанры разговорной речи (рассказ). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2
51-52			Беседа как основной жанр разговорной речи.	Основные жанры разговорной речи (беседа). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2
53-54			Спор как основной жанр разговорной речи.	Основные жанры разговорной речи (спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2
55-56			Основные виды сочинений.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2
57-58			Основные виды сочинений.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2
59-60			Основные виды сочинений.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2
61-63			Литературный язык и язык художественной литературы.	Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	3
64-66			Литературный язык и язык художественной литературы.	Основные признаки художественной речи.	3
67-69			Основные изобразительно-выразительные средства языка.	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	3
70-72			Основные изобразительно-выразительные средства языка.	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	3
73-74			Текст.	Признаки текста.	2
75-77			Виды чтения.	Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	3
78-80			Информационная переработка текста.	Виды преобразования текста.	3
81-83			Информационная переработка текста.	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	3
84-85			Анализ текста на заданную тему.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	2
86-87			Практическая работа по лингвистическому анализу текста.	Выполнение практической работы.	2
Модуль 3					
Культура речи (15 часов)					

88-90			Нормативные словари современного русского языка.	Использование нормативных словарей современного русского языка.	3
91-93			Лингвистические справочники.	Использование лингвистических справочников.	3
94-96			Этимологические словари.	Использование этимологических словарей для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.	3
97-99			История происхождения слов и выражений.	Использование справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.	3
100-101			Практическая работа по этимологии.	Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.	2
102			Промежуточная аттестация.	Тест.	1
Итого за год: уроков – 102; контрольных работ – 3.					